

Travail autour des valeurs de la République

Le collège s'inscrit dans son territoire comme acteur de la vie locale. Un proverbe africain dit qu'il faut tout un village pour élever un enfant, le collège a bien sûr sa place dans la mission d'éducation, mais pas lui uniquement, il doit s'associer aux autres acteurs du territoire. C'est ce que nous essayons de faire sur Charles Exbrayat en nous associant avec le centre social du Dorlay, situé dans un des 2 quartiers en politique de la ville, et la maison de retraite « les Tilleuls », située en face du collège, dans le projet : « Comment est-ce que je me projette dans le projet républicain ? ».

Constat :

Les attentats de janvier dernier ont fait émerger un dialogue avec les élèves sur les valeurs de la République, sur la notion de deuil national et de fait, sur la nationalité française. Nous avons constaté que les élèves, qui sont encore jeunes certes :

- méconnaissent le concept de « nation »,
- méconnaissent encore plus le projet de la nation, qui est le projet républicain,
- ne savent pas quel sens donner au terme « nationalité française ».

Objectifs :

Ils ne peuvent pas respecter quelque chose qu'ils ne connaissent pas ou qu'ils ne comprennent pas. L'idée du projet est que les valeurs de la République fassent sens pour eux et par là, qu'ils arrivent à se projeter dans le projet républicain.

Le projet :

La France, particulièrement la vallée du Gier, a accueilli plusieurs vagues d'immigration : polonaise, allemande, italienne, avant d'accueillir celle de l'Afrique du Nord. C'est un territoire d'intégration. L'idée est d'amener les élèves à parler du parcours de leur famille, à découvrir les parcours de vie des personnes plus âgées, par le biais de l'interview. A partir d'expériences concrètes, ils verront :

- que la France a intégré différentes populations,
- les difficultés qu'ont rencontrées ces populations à s'intégrer (les italiens à Grand Croix n'étaient pas tellement les bienvenus par exemple).
- Comment ces personnes se sentent françaises, tout en n'ayant pas oublié leurs origines, leur culture.
- Comment, sans mettre de côté leur histoire familiale mais en s'appuyant sur elle, ils se sentent français.

Elaboration d'un recueil :

Des élèves témoins intervieweront des élèves de la classe, puis des personnes du 3^{ème} âge des Tilleuls. Ces récits de vie seront rassemblés dans un recueil. Le dernier chapitre sera consacré aux réflexions d'élèves sur leur façon de considérer le projet républicain, de se projeter dans ce projet.